

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE EN UN **AULA INCLUSIVA**

Propósito:

Identificar fortalezas, formas de participación, necesidades de apoyo y posibles barreras para el aprendizaje y la participación, con el fin de orientar estrategias educativas inclusivas.

Importante: Este instrumento es de carácter pedagógico y orientativo. No constituye una evaluación diagnóstica ni sustituye una valoración especializada.

A. Datos generales

- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____ Grado/Grupo: _____
- Fecha de observación: _____
- Docente/observador: _____
- Asignatura o actividad observada: _____
- Duración de la observación: _____
- Contexto: _____

- ☐ Clase regular
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Trabajo colaborativo
- ☐ Actividad práctica
- ☐ Evaluación
- ☐ Recreo/actividad social
- ☐ Otro: _____



B. Observación de fortalezas y participación

Utiliza la siguiente escala:

- 3 = Se observa de manera consistente
- 2 = Se observa algunas veces
- 1 = Se observa con apoyo
- 0 = No se observó durante esta actividad
- N/O = No fue posible observarlo

Aspecto observado	3	2	1	0	N/O
Participa en las actividades propuestas	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende las instrucciones	☐	☐	☐	☐	☐
Solicita ayuda cuando la necesita	☐	☐	☐	☐	☐
Expresa sus ideas o respuestas	☐	☐	☐	☐	☐
Mantiene la atención durante la actividad	☐	☐	☐	☐	☐
Interactúa con sus compañeros	☐	☐	☐	☐	☐
Participa en actividades colaborativas	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliza los materiales disponibles	☐	☐	☐	☐	☐
Puede demostrar lo aprendido	☐	☐	☐	☐	☐
Se adapta a cambios en la actividad	☐	☐	☐	☐	☐

- *¿Cuáles son sus principales fortalezas?*



C. Acceso a la información

Observa si el estudiante tiene diferentes maneras de recibir y comprender la información.

Situación	Sí	A veces	Requiere apoyo
Comprende explicaciones orales	☐	☐	☐
Comprende instrucciones escritas	☐	☐	☐
Se beneficia de ejemplos visuales	☐	☐	☐
Se beneficia de demostraciones	☐	☐	☐
Requiere que las instrucciones sean segmentadas	☐	☐	☐
Necesita más tiempo para procesar información	☐	☐	☐
Utiliza adecuadamente materiales o recursos de apoyo	☐	☐	☐

Observaciones:

D. Participación y comunicación

Indicador	Sí	A veces	Requiere apoyo
Participa voluntariamente	☐	☐	☐
Responde cuando se le pregunta	☐	☐	☐
Puede expresar necesidades	☐	☐	☐
Puede expresar desacuerdos	☐	☐	☐
Interactúa con sus compañeros	☐	☐	☐



Indicador	Sí	A veces	Requiere apoyo
Se integra en equipos de trabajo	☐	☐	☐
Tiene oportunidades para tomar decisiones	☐	☐	☐

Observaciones:

E. Identificación de posibles barreras

La pregunta no es: "¿Qué problema tiene el estudiante?" sino ¿qué está dificultando que el estudiante aprenda o participe plenamente?"

1. Barreras relacionadas con la enseñanza

- ☐ Instrucciones poco claras
- ☐ Una única forma de explicar los contenidos
- ☐ Ritmo de trabajo poco flexible
- ☐ Pocas oportunidades de práctica
- ☐ Escasa retroalimentación
- ☐ Actividades poco accesibles
- ☐ Evaluación con una única forma de respuesta
- ☐ Otra: _____

2. Barreras relacionadas con el entorno

- ☐ Organización del espacio
- ☐ Ruido o distractores



- ☐ Materiales poco accesibles
- ☐ Falta de recursos de apoyo
- ☐ Tiempo insuficiente
- ☐ Otra: _____

3. Barreras relacionadas con la participación

- ☐ Pocas oportunidades para participar
- ☐ Dificultades para integrarse al grupo
- ☐ Aislamiento
- ☐ Interacciones negativas entre compañeros
- ☐ Expectativas bajas hacia el estudiante
- ☐ Otra: _____

La SEP señala que las BAP pueden aparecer en aspectos como la enseñanza, organización escolar, relaciones, expectativas, materiales y normas, por lo que observar el contexto resulta fundamental.

F. Apoyos que favorecen su participación

Marca los apoyos que parecen facilitar el aprendizaje.

- ☐ Instrucciones breves y concretas
- ☐ Instrucciones paso a paso
- ☐ Apoyos visuales
- ☐ Ejemplos concretos
- ☐ Modelado/demostración
- ☐ Tiempo adicional



- ☐ Trabajo en parejas
- ☐ Trabajo en pequeños grupos
- ☐ Material manipulable
- ☐ Tecnología o herramientas digitales
- ☐ Diferentes formas para demostrar lo aprendido
- ☐ Acompañamiento individual
- ☐ Pausas o ajustes en el ritmo
- ☐ Otro: _____

- *¿Qué apoyo funcionó mejor?*
- *¿Qué ocurrió cuando se proporcionó?*

G. Plan de acción

- Barrera identificada:
- Apoyo o estrategia que se implementará:
- Responsable: _____
- Periodo de aplicación: _____
- ¿Cómo sabremos si funcionó? _____
- Fecha de seguimiento: _____

H. Reflexión final del docente

1. ¿Qué hace bien el estudiante?
2. ¿Qué necesita para participar y aprender con mayor autonomía?
3. ¿Qué podemos modificar en el entorno o en nuestra práctica docente?
4. ¿Qué estrategia se probará primero?



Fundamento del instrumento

- CAST. (2024). CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. CAST.
- Secretaría de Educación Pública. Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Inclusiva.
- El material de la SEP aborda específicamente el modelo de educación inclusiva, las BAP y metodologías de atención a la diversidad.
- Secretaría de Educación de Veracruz. Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2025). Universal Design for Learning: Principles, Framework, and Practice (3rd ed.). CAST Professional Publishing. La tercera edición incorpora las pautas DUA 3.0.

